

**Конспект занятия «Прогулка по родному городу» по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга.**

**Ушатенко Галина Адамовна**

**Воспитатель**

**СПб ГБДОУ детский сад № 57 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Цель:** закрепить, уточнить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Медный всадник, Дворцовый мост).

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Совершенствовать навыки связной речи детей, умение грамматически правильно и логично строить высказывания, полно и точно отвечать на вопросы;
- Обогащать активный словарь детей за счет слов: город, река, мост, Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик;
- Используя карточки-модели, закрепить знания детей о реках
- Санкт-Петербурга;
- Расширить у детей представления об архитектурных памятниках
- Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Медный всадник).

**2. Развивающие:**

- Совершенствовать и развивать фонематический слух детей;
- Развивать координацию общих и мелких движений.

**3. Воспитательные:**

- Воспитать уважение и бережное отношение к достопримечательностям родного города;
- Почувствовать гордость от того, что они – петербуржцы.

**Используемые современные образовательные технологии:**

- ЭОР (просмотр слайдов);
- Моделирование;
- Здоровьесберегающие (музыкотерапия, ритмические упражнения, подвижная игра);
- Игровые технологии.

**Материал:**

1. Иллюстрации: «Дворцовая площадь», «Медный всадник», портрет Петра I.
2. Модели: название рек, «Петропавловская крепость», силуэты памятника «Медный всадник».
3. Нарезные карточки «Кораблик».
4. «Секрет Дворцового моста» - мнемо таблица.

**Предварительная работа:**

1. Рассмотрение слайдов с видами Санкт-Петербурга;
2. Беседы с детьми на тему «Город, в котором я живу»;
3. Конструирование по схемам из строительного материала достопримечательности города.

Чтение художественной литературы: Л. Ермолаева, И. Лебедева «Чудесный город», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», К. Ефимовской «Путешествие в Санкт-Петербург».

Игры с дидактическим материалом.

### **Ход занятий.**

*Воспитатель:* Дети, я читала вчера эту замечательную книгу о нашем городе /листает/ и нашла в ней несколько загадок. Я загадала эти загадки знакомой девочке, которая приехала к нам в гости, но она их не смогла разгадать, и я, кажется, знаю почему. Чтобы отгадать эти загадки, надо жить в нашем городе, надо хорошо его знать. Может быть, вы, попробуете их отгадать.

Воспитатель загадывает загадки.

1. Есть удивительный город, а в нем

Жители ходят ночами, как днем.

Белые ночи! Светлые очень.

Кто пропустить это чудо захочет

Летнее чудо! Как же тут спать?

Праздником надо те ночи назвать.

Можно читать, можно играть,

Можно совсем не ложиться в кровать

Если ты знаешь тот город, мой друг,

Мне подскажи. Это ... (Санкт-Петербург)

2. Средь петербургских берегов

В гранит она зажата,

Меж разводных течёт мостов.

Что за река, ребята? (Нева)

3. Зимний дворец у Невы, посмотри!

Жили когда-то в нём наши цари.

Ну а сейчас в нём огромный музей,

Города гордость и Родины всей. (Эрмитаж.)

(среди картинок дети должны найти отгадку).

*Воспитатель:* Давайте вспомним, как появился наш город, какая постройка была самой первой. В этом вам помогут мои карточки – помогалочки (модели Петропавловской крепости).

(Выслушиваются ответы детей о Петропавловской крепости на Заячьем острове).

*Воспитатель:* Давайте – как поиграем с вами в игру «По болоту Петр пошел». Эта игра еще раз нам поможет о том, как появился наш город. (Игра повторяется 1-2 раза).

*Воспитатель:* Гуляя по городу я увидела на улице много художников. Один из них рисовал портреты петербуржцев, другие – рисовали различные памятники. Некоторые художники подарили мне свои картины, вот они (воспитатель обращает внимание детей на несколько картин на ширме). Все художники рисовали одно и тоже: памятник Петру I, который назывался «Медный всадник». Только вот картины у них получались почему-то разные. Я открою вам секрет: по фамилиям этих художников вы можете догадаться, какой у них характер.

Рис. 1. Художник – Ленивый – не стал рисовать всадника, очень уж ему было лениво.

Рис. 2. Художник – Торопливый – так торопился, что не обратил внимание на форму камня.

Рис. 3. Художник – Боякин – увидел тучу, и испугался дождя и ушел домой. Вместо памятника на карте только камень и капли дождя.

Рис. 4. Художник – Авоськин – забыл нарисовать коня и подумал: «Авось не заметят».

Рис. 5. Художник – Кисточкин – все изобразил правильно. Его работа больше всех похожа на настоящий памятник. А остальные картины мы вернем и попросим художника Ленивого – не лениться, художника Боякина – не бояться дождя, ни снега, художника Торопливого – поменьше торопиться, а художника Авоськина – быть старательным и внимательным.

*Воспитатель:* Дети, а вы знаете, почему наш город называют «Город рек и каналов». Правильно, в нашем городе очень много рек – почти 60! (а если считать каналы, то их более 80). А названия наших рек вы знаете? А давайте поиграем с вами в игру «Плыл кораблик по волнам». С помощью считалочки выберем того, кто будет корабликом (считалочка «Из газеты, из вчерашней»). (Выбранный ребенок одевает на голову шапочку из газет в виде кораблика).

*Воспитатель:* Дети, я подготовила для вас карточки – помогалочки. Глядя на них, вы легко и быстро назовете реки нашего города. (Ребенок – кораблик показывает поочередно карточки – модели рек).

*(На карточках ассоциативные изображения рек)*

*Воспитатель:* Молодцы. Вы много назвали рек города. А может в стихи знаете про них? Дети рассказывают стихи.

1. Среди культурных, чистых жителей

Грязнулю видеть не хотите ли?

Он с грязной рожицей гуляет

И прохожих всех пугает.

Не жалеет воды, умой-ка

Ты грязнулю, речка Мойка.

2. Для фонтанов очень-очень

Нам вода нужна была

Той воды не пожалела

Речка добрая, дала.

- Мне воды совсем не жалко,

Говорит река Фонтанка.

3. Речка Черная черна,

Не видать от грязи дна.

4. Солнце светит ясненько,

Течет речка Красненькая.

5. Вдоль по Каменке гулял,

Долго камни собирал.

6. На Глухарку я пошел,

Глухарей там не нашел.

7. На Крестовку я пошел,

Крестик золотой нашел.

8. Кто на Карповку пойдет,

Много карпов принесет.

9. Я вдоль Волковки гулял,

Волка след весь день искал.

10. В Таракановке купайся,

Тараканов не пугайся.

*Воспитатель:* вот видите дети, как много в нашем городе рек, их почти 80. По многим рекам плавают большие корабли и маленькие кораблики. Они перевозят различные грузы, возят пассажиров. Санкт – Петербург не зря называют городом морской славы. И об этом нам с вами всегда напоминает красивый золотой кораблик на Адмиралтейском шпиле.

Игра «Сложи картинку». Дети из разных частей составляют кораблик.

*Воспитатель:* Дети, а кто из вас гулял по набережной нашей главной реки – Невы? А Дворцовый мост видели? (Воспитатель показывает картину с изображением Дворцового моста). Вот какой замечательный Дворцовый мост. А знаете, у него есть свой секрет. И чтобы узнать его, вы должны это прочитать.

Мнемотаблица (Дворцовый мост).

У Дворцового моста

Есть секрет такой:

Днем, как все мосты, висит,

Ночь-разводной

*Музыкально ритмическое упражнение «Прогулка».*

*Воспитатель:* Наша прогулка заканчивается. А Вам понравилась гулять по городу?

Игра рефлексия «Цветик – семицветик».

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте подумаем о своём настроении. Какое оно у вас в конце нашей прогулки? Выберите себе тот лепесток по цвету, который больше всего подходит к вашему настроению. (дети выбирают лепестки) А теперь соберём все лепестки в один общий цветочек.

Воспитатель: Каких цветов и оттенков больше в нашем цветке?

Дети: Светлых, ярких, красных, жёлтых, розовых и т.д.