



«Утверждаю»
Ректор АНО ДПО
«Институт развития образования»


С.А. Кувшинова
«9» января 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**«Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в
условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Цель	обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Категория слушателей	педагоги образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.
Количество часов	72 часа
Форма обучения	очно-заочная.
Режим занятий	с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Санкт-Петербург
2019

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ориентирована на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих успешную деятельность педагогов образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС.

Содержание программы предполагает освоение слушателями основ законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с умственной отсталостью, актуальных проблем внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); современных технологий образовательной, диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.

Программа построена с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей. Каждый слушатель имеет возможность углублённо освоить раздел программы в соответствии со своими профессиональными интересами.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта. Освоение программы завершается зачетом.

Программа предназначена для педагогов образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методистов, специалистов информационно-методических центров и методических кабинетов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи программы

Цель – обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование у педагогов компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

2. Обучение педагогов основным методам оказания психолого-педагогической помощи школьникам с умственной отсталостью.

3. Формирование у педагогов компетенций в области организации образовательной коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

2. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: педагоги образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя

Слушатель, поступающий для обучения по программе, должен иметь (/получать) высшее или среднее профессиональное образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – профессиональная деятельность.

3. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации педагога, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способность к рациональному выбору и реализации АООП на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с особыми образовательными потребностями (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

готовность к педагогическому сопровождению семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Требования к уровню подготовки слушателей

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы слушатели **знали:**

- государственные программы и проекты, направленные на развитие образования;
- нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику работы образовательных организаций;
- основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- современные приемы, методы диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы.

умели:

- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- решать профессиональные задачи в области образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать и реализовывать современные технологии работы со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);

владели:

- современными технологиями учебной, диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы.

4. Объем (трудоемкость) программы

Количество часов – 72 часа.

5. Документ, выдаваемый по окончании обучения

Удостоверение о повышении квалификации.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очно-заочная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в
условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Цель – обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

2. Формирование у педагогов компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

3. Обучение педагогов основным методам оказания психолого-педагогической помощи школьникам с умственной отсталостью.

4. Формирование у педагогов компетенций в области организации образовательной коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Категория слушателей – педагоги образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Количество часов: 72.

Оборудование для занятий: компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контрольные мероприятия	Форма контроля
			Лекции и интерактивные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль		
	Базовая часть							
P.1.	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования	20	20					
1.	Инвариантная часть	8	8					
1.1.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов	4	4					
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	4	4					
	Вариативная часть	12	12					
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью	12	12					
	Профильная часть							
P.2	Предметно-методическая деятельность	48	30	12	6			
	Инвариантная часть	40	30	8	2			
2.1.	Теоретические аспекты обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20	14	6				
2.2.	Современные образовательные технологии в работе с обучающимися с умственной отсталостью	20	16	2	2			
	Вариативная часть	8		4	4			
2.3.	Организация сетевого взаимодействия в системе образования обучающихся с умственной отсталостью	8		4	4			

2.3*	Организации службы медиации (комиссии по урегулированию споров) в образовательных организациях	8		4	4			
	Итоговая аттестация	4				4	Тестирование /КВ	Зачет
	Итого:	72	50	12	6	4		